

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»
(МДОУ «Детский сад №29»)

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОУ «Детский сад №29»
от 30.08.2023 № 173/ОД

Дополнительна общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГДЕЙКА» для детей 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработала
воспитатель МДОУ «Детский сад №29»
первой квалификационной категории
Егорова Н.Л.

г. Волосово
2023 год

Пояснительная записка

Данная парциальная программа оформлена в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие детей дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе разработки лежит программа «Обучение дошкольников грамоте» Нищева Н.В.

Программа «АБВГДЕЙКА» направлена на подготовку детей к обучению грамоте: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом). Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

Направленность программы:

- формирование языковых представлений;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений;
- развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- овладение детьми навыками чтения;
- подготовка детей к обучению в школе.

Актуальность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение

чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

1. Овладение умением работать по пяти единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение.
2. Обучение дошкольников сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
5. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Отличительные особенности данной программы.

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов, потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 10 до 15 человек.

Основной формой работы с детьми 6-7 лет является непосредственно-образовательная деятельность. Продолжительность соответствует возрастным нормам детей:

1 период - 16 занятий, 2 период - 21 занятие, 3 - 18 занятий.

Продолжительность каждого занятия 25-30 мин.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы возможно с присутствием родителей.

Наряду с подгрупповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программного материала может быть различной.

Формы и методы работы:

- словесные игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- работа с книгой;
- работа в тетрадях;
- здоровьесберегающие технологии;

Новизна программы

Предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение». Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а также позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями.

Многие другие исследования также подтверждают гипотезу о том, что чувствительность к звукам языка является существенной ступенью в овладении чтением. Если фонологические навыки имеют такое существенное значение, то можно помочь детям овладеть ими.

Постоянное использование стихов и сказок благотворно влияет на восприимчивость детей к звукам речи, их фонологическая компетентность становится больше, что значительно облегчает для них задачу овладения чтением.

Условия реализации программы

- комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания;
- создание и обновление предметно - развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- наличие необходимых пособий, оборудования;
- техническое обеспечение;
- взаимодействие педагогов и родителей.

Ожидаемый результат и формы контроля

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации; а также применяются диагностические методики:

К концу обучения дети (6-7 лет) должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;

- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К завершению программы подготовки к обучению дети должны:

- выделять из слов звуки;
- выделять слова и предложения из речи;
- опознавать буквы в их связи со звуком;
- овладеть слоговым чтением

Данные показатели являются также показателями готовности детей к обучению в школе.

Программа является развивающей, работа по ней оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка.

Способами определения результативности реализации данной программы является мониторинг усвоения программного материала.

Мониторинг проводится по 4 разделам:

- Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.
- Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Показатели уровня овладения детьми программы:

Высокий уровень – от 8 до 7 баллов (быстро осмысливает и выполняет задания, проявляет инициативу и творческую активность).

Средний уровень – от 6 до 4 баллов (задания выполняет самостоятельно).

Низкий уровень – от 3 до 0 баллов (при выполнении заданий нуждается в помощи).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех периодов:

Предварительный: **Добуквенный, звуковой период обучения.**

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

1. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

2. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

3. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

- слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д.
- после чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика.
- взрослый называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.
- например: взрослый произносит слово "электрическая", а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово (лампа).

- не менее эффективным на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

| № п/п | Тема | Содержание работы | Планируемые результаты |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|
| I период | | | |
| 1 | Звук (а) и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука (а). Формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | Уметь выделять звук (а) из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. |
| 2 | Звук (у) и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука (у). Формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у) в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. | Уметь выделять звук (у) из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА. |
| 3 | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах. | Уметь выделять звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (а), (у). Уметь печатать и читать слияния АУ, УА. |
| 4 | Звук (о) и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука (о). Формирование умения узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (о) в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. | Уметь выделять звук (о) из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ. |
| 5 | Звук (и) и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука (и). Формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (и) в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. | Уметь выделять звук (и) из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АИ, ИА, УИ, ИУ, ИО, ОИ. | гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии . Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния АИ, ИА, УИ, ИУ, ИО, ОИ. |
| 6 | Звук (т) и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука (т). Формирование навыка выделения конечного и начального звука (т) из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком (т). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука (т). Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Уметь узнавать звук (т) в ряду звуков. Уметь выделять звук (т) из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком (т) и начинающиеся со звука(т). Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт . Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. |
| 8 | Звук (п) и буква П | Ознакомление с артикуляцией звука (п). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (п). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком (п). Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука (п). Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | Уметь узнавать звук (п) в ряду звуков. Уметь выделять звук (п) из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком (п) и начинающиеся со звука(п). Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп . Уметь находить букву П в |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П.</p> |
| 9 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</p> | <p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов, с пройденными буквами.</p> |
| 10 | Звук (н) и буква Н | <p>Ознакомление с артикуляцией звука (н). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (н). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком (н). Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука (н). Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> | <p>Уметь узнавать звук (н) в ряду звуков. Уметь выделять звук (н) из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком (н) и начинающиеся со звука(н). Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн . Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Н.</p> |
| 11 | Звук (м) и буква М | <p>Ознакомление с артикуляцией звука (м). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (м). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком (м). Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука (м). Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p> | <p>Уметь узнавать звук (м) в ряду звуков. Уметь выделять звук (м) из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком (м) и начинающиеся со звука(м). Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 12 | Повторение и закрепление пройденного | Различение звуков (н) – (м) в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Различать звуки (н) – (м) в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. |
| 13 | Звук (к) и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука (к). Выделение конечного и начального звук (к). Подбор слов, заканчивающихся звуком (к). Подбор слов, начинающихся со звука (к). Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | Уметь узнавать звук (к) в ряду звуков. Уметь выделять звук (к) из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком (к) и начинающиеся со звука(к). Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К. |
| 14 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами | Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| 15 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами | Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с | Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать |

| | | пройденными буквами. | слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
|------------------|--------------------------------------|---|---|
| II период | | | |
| 1 | Звуки (б) и (б') и буква Б | Ознакомление с артикуляцией звука (б), (б'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (б) и (б'). Подбор слов, начинающихся со звуков (б) и (б'). Звуковой анализ слогов со звуками (б) и (б'). Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. | Уметь узнавать звук (б) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (б) и (б') из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (б), (б'). Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. |
| 2 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков (б) – (п). Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка). | Уметь различать звуки (б) – (п) в ряду звуков, слогов, словах и предложениях. Уметь узнавать букву Бб в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов. |
| 3 | Звуки (д) и (д') и буква Д | Ознакомление с артикуляцией звука (д), (д'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (д) и (д'). Подбор слов, начинающихся со звуков (д) и (д'). Звуковой анализ слогов со звуками (д) и (д'). Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. | Уметь узнавать звук (д) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (д) и (д') из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (д), (д'). Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения «зашумления». |
| 4 | Повторение и закрепление | Упражнение в выделении начальных звуков и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | пройденного | пройденными буквами. | Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. |
| 5 | Звуки (г) и (г') и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звука (г), (г'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (г) и (г'). Подбор слов, начинающихся со звуков (г) и (г'). Звуковой анализ слогов со звуками (г) и (г'). Определение места звука в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложениях. | Уметь узнавать звук (г) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (г) и (г') из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (г), (г'). Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении. |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков (г) – (г'), (к) – (г). Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком (г). | Уметь различать звуки (г) – (г'), (к) – (г). Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком (г). |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков (к) – (г), (к') – (г'). Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. | Уметь различать звуки (к) – (г), (к') – (г') в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами. |
| 8 | Звуки (ф) и (ф') и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звука (ф), (ф'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (ф) и (ф') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (ф) и (ф'). Звуковой анализ слогов со звуками (ф) и (ф'). Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук (ф) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (ф) и (ф') из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (ф), (ф'). Уметь печатать заглавную и |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p> |
| 9 | Звуки (в) и (в') и буква В | <p>Ознакомление с артикуляцией звука (в), (в'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (в) и (в') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (в) и (в'). Звуковой анализ слогов со звуками (в) и (в'). Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> | <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук (в) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (в) и (в') из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (в), (в'). Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги слова с буквой В.</p> |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков (в) и (в') в словах. Упражнения в различении звуков (в) и (ф). Формирование навыка решения кроссворда.</p> | <p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки (в) и (ф) в слогах, словах, предложениях уметь решать кроссворды..</p> |
| 11 | Звуки (х) и (х') и буква Х | <p>Ознакомление с артикуляцией звука (х), (х'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (х) и (х') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (х) и (х'). Звуковой анализ слогов со звуками (х) и (х'). Упражнение в различении звуков(х) и (к) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p> | <p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, уметь различать твердые – мягкие и звонкие – глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки (х) и (к) в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | анализ данных слогов . Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней. |
| 12 | Звук (ы) и буква Ы | Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Упражнение в узнавании звука (ы) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков (ы) и (и) в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы. слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. | Уметь узнавать звук (ы) в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком (и). Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. |
| 13 | Звуки (с) и (с') и буква С | Ознакомление с артикуляцией звука (с), (с'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (с) и (с') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (с) и (с'). Звуковой анализ слогов со звуками (с) и (с'). Упражнение в определении места звука (с) в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука (с) в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзначных слов . Уметь конструировать и печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.. |
| 14 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков (с) и (с') в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. | Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки (с) и (с') в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов. |
| 15 | Звуки (з) и (з') и буква З | Ознакомление с артикуляцией звука (з), (з'). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (з) и (з') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (з) и (з'). Звуковой анализ слогов со звуками (з) и (з'). Упражнение в определении места звука (з) в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление | Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь выделять звуки (з) и (з') из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки (с) и (з), (с') и (з') в словах. Уметь конструировать и |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| | | понятие о предложении. | печатать букву З, читать слоги, слова, предложения с этой буквой. Уметь составлять схему предложения. |
| 16 | Звук (ш) и буква Ш | Ознакомление с артикуляцией звука (ш). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуком (с). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Уметь узнавать звук (ш) в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком (с), знать, что звук (ш) – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. |
| 17 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. | Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. |
| 18 | Звук (ж) и буква Ж | Ознакомление с артикуляцией звука (ж). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь узнавать звук (ж) в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук (ж) – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж. |
| 19 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | Различать звуки (з) – (ж) в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. |
| 20 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков (ш) – (с) – (ж) – (з) в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | Различать звуки (ш) – (с) – (ж) – (з) в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. |
| 21 | Звук (э) и буква Э | Ознакомление с артикуляцией звука (э). Упражнение в узнавании звука (э) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. | Уметь узнавать звук (э) в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком (и). Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. |
|--|--|---|--|

III период

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Звук [j] Буква Й | Ознакомление с артикуляцией звука Й. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. | Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать буквы, читать слова и предложения с ней. |
| 2 | Буква Е | Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять схему. |
| 3 | Буква Ё | Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять схему. |
| 4 | Буква Ю | Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять схему. |
| 5 | Буква Я | Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять схему |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа | Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить |

| | | предложений | данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений. |
|---|--------------------|---|--|
| 7 | Звук [ц] и буква Ц | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> | <p>Уметь называть звук [ц] в ряду звуков, слогов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] - глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь называть букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву.</p> |
| 8 | Звук [ч] и буква Ч | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> | <p>Уметь называть звук [ч] в ряду звуков, слогов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ч] - глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь называть букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву.</p> |
| 9 | Звук [щ] и буква Щ | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> | <p>Уметь называть звук [щ] в ряду звуков, слогов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [щ] - глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> | <p>производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь называть букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ</p> |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с данным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> | <p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговый анализ слов, анализ предложений.</p> <p>Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> |
| 11 | Звук [л], [л']. и буква Л | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [л], [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву, чтение слов и предложений с ней.</p> | <p>Уметь узнавать звуки [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p> |
| 12 | Звук [р], [р']. и буква Р | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [р], [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву, чтение слов и предложений с ней.</p> | <p>Уметь узнавать звуки [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p> |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнение в различении звуков [л]-[л']-[р]-[р']-[j] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> | <p>Уметь различать звуковой [л]-[л']-[р]-[р']-[j] в словах.</p> <p>Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь читать слова с</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | пройденными звуками |
| 14 | Буква Ъ | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятий, что эта буква не обозначает звука. Формирование умения конструировать и печатать новую букву, чтение слов и предложений с ней. | Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать букву Ъ, читать слова и предложения с ней |
| 15 | Буква Ь | Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятий, что эта буква не обозначает звука. Формирование умения конструировать и печатать новую букву, чтение слов и предложений с ней. | Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать букву Ь, читать слова и предложения с ней |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | Уметь производить звуковой и слоговый анализ слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения и небольшие тексты. Умет решать кроссворды и разгадывать ребусы. |
| 17 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | Уметь производить звуковой и слоговый анализ слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения и небольшие тексты. Умет решать кроссворды и разгадывать ребусы. |
| 18 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | Уметь производить звуковой и слоговый анализ слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения и небольшие тексты. Умет решать кроссворды и разгадывать ребусы. |